


## 《国学与人生》课程教学大纲

课程名称： 国学与人生		课程类别（必修/选修）： 选修			
课程英文名称： Chinese Culture and Life					
总学时/周学时/学分： 33/3/2		其中实验学时： 0			
先修课程： 无					
授课时间： 周三 9~11 节		授课地点： 6E~204			
授课对象： 全校本科生所有专业（四年级学生除外）80 人					
开课院系： 马克思主义学院					
任课教师姓名/职称： 吕有云/教授					
联系电话： 15099769824/短号 719206		Email: 676955328@qq.com			
答疑时间、地点与方式： 一、课前、课间和课后在教室随堂答疑；二、集中时间个别答疑：第 8、13 周四下午 2:30-5:00，学术交流中心 3A~209；三、微信、QQ 等媒体工具答疑。					
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（借助优学院网络平台考试）					
使用教材： 冯友兰著、涂又光译《中国哲学简史》（最新版），北京大学出版社。					
教学参考资料： 李锦全、冯达文《中国哲学初步》；梁漱溟《朝话——人生的省悟》、《东方学术概论》；熊十力《境由心生》；林语堂《圣哲的智慧》、《吾国与吾民》；辜鸿铭《中国人的精神》；朱熹《四书章句集注》；侯仰军等《中国古代儒家语录四书》；陈鼓应《老子注译及评介》、《庄子今译今注》；南怀瑾《维摩诘的花雨满天》（上、下册）；鲁迅《故事新编》等。					
<p><b>课程简介：</b> 国学是中国古代传统文化与学术的统称。《国学与人生》课程以国学之精髓——儒、道、佛“三教”之道为主线，讲授古代圣哲关于宇宙、社会、人生的思考，揭示圣哲“代天地立言”所体悟和宣示的人生智慧，旨在帮助大学生获得智慧的指引，更好地从整体的、根本的立场来认识和处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及身与心的关系，藉此提高大学生的文化素养，提升道德水平，养成健全人格，为自觉培育和践行社会主义核心价值观提供优秀传统文化的滋养，促进人生健康和谐发展。</p>					
<p><b>课程教学目标：</b></p> <p><b>1. 知识与技能目标：</b> 了解“国学”概念及范围，国学之精髓在于儒释道“三教”之“道”，以及学习国学的方法，弄清儒、道、释生命哲学产生的社会历史背景；认清儒、道、释生命智慧在当代大学生人生修养过程中的价值；理解儒、道、释人生哲学体认宇宙人生之道的视角、基本观念和价值取向；把握儒、道、释人生哲学的基本修养方法；学会反思人生的根本问题，从整体的、根本的立场来认识和处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及身与心的关系。</p> <p><b>2. 过程与方法目标：</b> 本课程致力于培养学生的反省意识和批判精神。主要包括：（1）培育反省人生、理性生存的精神；（2）养成成人之为人的基本人文素养，懂得以先哲的人生智慧来安顿、调护和润泽生命，不致沦为有知识技能而无品格的“单面人”；（3）养成知行合一、即知即行的良好学风，克服知识与德行相分离的弊病。</p> <p><b>3. 情感、态度与价值观发展目标：</b> 在知、情、意、行诸方面培养学生的人文情怀和生命关怀，引导学生不单单是把聪明才智向外用，而是适度地向内回到自身生命上来，使生命成为智慧的而不是人为物役，避免成为仅能适应某种环境的机器或“单向度的人”，培养学生学会从整体的和根本的立场理性地审视人生、把握人生，促进生命的内外和谐与健康发展。</p>					
<b>理论教学进程表</b>					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
3	“国学”概念梳理；国学之精髓	3	“国学”概念辨析；儒道释“三教”之“道”在国学中的核心地位，“三教”之“道”在国人精神世	讲授	

	何在？研习国学智慧的方法及途径		界中日用而不知的表现；国学“内圣外王”之道的理想和宗旨；研习国学之方法与途径		
4	儒家人生哲学的立足点，孔子的人生哲学	3	儒家之起源；儒家关注现世世界，担当情怀以及人与人之间适当关系的实现，儒家“为学”之涵义；孔子的“仁义”观念及为仁之方，孝悌之道、推己及人与忠恕之道，生命之乐	讲授	
5	孟子、荀子的人生哲学	3	理解孟子人性本善学说；“由仁义行”为出发点的“亲亲仁民爱物”的人生修养次第，“大丈夫”人格养成；“五伦”与社会人际和谐；“仁政”之可能；理解荀子人性本恶论，理解道德的起源，理解礼乐的教育功能和情感净化共功能（礼以道分，乐以道和），礼（规则意识）与成人	讲授	
6	儒家的人性可塑论与道德教育	3	孔、孟、荀的人性可塑论，理解道德教育之必要性与可能性，理解道德是生命的和谐，践行社会主义核心价值观的方法指引	讲授 答疑	云平台 作业一
7	道家人生哲学反思人生的视角	3	道家与隐士传统；道家自然主义与儒家人文主义的分野与互补，道家“眼极冷，心肠极热”的生命关怀；重生、贵身与轻物重身（许由、巢父、杨朱等）的道家传统，先秦道家三阶段之脉络	讲授	
8	《道德经》的人生智慧	3	道、自然、无为，“道法自然”、“反者道之动”的通则与保身处事之道，无为而治的社会政治理想	讲授	
9	《庄子》的人生智慧	3	道之真以治身，反对以人灭天，从有限的眼光到无限的眼光，超越性智慧的获得，逍遥与解脱	讲授 答疑	云平台 作业二
10	佛家的宇宙观与生命观；大乘佛学精神	3	缘起的宇宙观，“相似相续”生命观，生命的“苦”的实相及其缘由；“四谛”说与“八正道”的解脱之道；大乘菩萨道的“六度”修行之道，“不住涅槃、不舍众生”的大乘精神与勇猛、精进、无畏的生命理想追求	讲授	
11	禅宗之缘起、发展及生命智慧	3	禅宗的发展历程、禅宗生命智慧及其对中国人尤其是知识阶层人生态度的影响；禅宗的本质是生命教育而非宗教		
12	儒道释人生哲学主旨、地位与作用总结；课堂讨论	3	儒家是人生的粮食店，道家是药店，佛家是百货店；儒以修德、道以修身、佛以修心；三教圆融互补与生命的安顿、调护和润泽；“三教”之道作为中国人生命智慧，与西方思辨智慧的互补性。讨论话题：儒释道“三教”人生哲学的互补性及其启示	讲授 答疑 课堂 讨论	
13	对儒释道传统的批判性反思；课程内容总结梳理	3	思想界对儒释道的反思和批判；国民劣根性需不需要“三教”来负责任？近代以来的落后根源在于传统文化吗？批判性继承、创造性转化的必要。对儒释道“三教”生命智慧进行梳理总结，强调其实践性和对我们践行核心价值观的指导意义。	讲授	云平台 作业三
<b>合计：</b>		33			
成绩评定方法及标准					
考核形式	评价标准			权重	
课堂考勤	旷课1次扣平时成绩10分，达3次以上取消考试资格；迟到、早退1次扣平时成绩5分；病假、事假以正式请假条为准，病假不扣分，事假从第2次开始扣分，按1分、2分、4分递增，事假4次以上取消考试资格。以教学云平台记录为准			从平时成绩中扣分	

回答提问与参与	回答不出老师提问者，根据情节一次扣平时成绩 1~5 分；主动提问、辩难者，一次酌情加平时成绩 1~5 分。现场记录并公示	计入平时成绩
期中测试	在优学院教学云平台进行期中测试，记为平时成绩	50%
期末考核	在优学院教学云平台进行期末考试	50%
<b>大纲编写时间：</b> 2019-3-2		
<b>系（部）审查意见：</b>		
<p>我院教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。</p>		
<p>系（部）主任签名：郭奕鹏 </p>		<p>日期： 2019 年 3 月 12 日</p>