**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》**

**课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | | | | **课程类别（必修/选修）：** 必修课 | | | | |
| **课程英文名称：**Introduction to MaoZeDong Thought and The Socialism Theory of Chinese Characteristics System | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：**72/4/4 | | | | | **其中实验学时：**4 | | | | |
| **先修课程：**《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**周一5—8节；周三1—4节 | | | | | **授课地点：**6E308 | | | | |
| **授课对象： 2016建筑学1班,2016电子1-4班；2016高分材料-21班,2016化学工艺1-3班** | | | | | | | | | |
| **开课院系：**马克思主义学院 | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：**郭奕鹏 讲师 | | | | | | | | | |
| **联系电话：**13570411991 | | | | | **Email:**newsttriver@163.com | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**除课前、课间和课后在课室随时答疑外，每周二晚上19：30-21：30在学生社区党员值班室进行专门答疑，方式为个别交谈。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ √ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年修订版），高等教育出版社，2018年。  **教学参考资料：**  1、《党的十九大报告辅导读本》，人民出版社地，2017年。  2、《毛泽东选集》1-4卷，人民出版社，1991年。  3、《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2014年。  4、《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017年。 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  本课程在专业人才培养计划中属于思想政治理论课程，具有科学性与政治性、历史性与时政性紧密结合的特点，对培养和提高大学生的政治素质有着重要作用。课程立足于对学生进行马克思主义中国化理论体系教育，指导学生运用马克思主义的世界观、方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  1、知识与技能目标  理解一个教学主题：中国化的马克思主义；了解两大理论成果：毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系；掌握三条特色道路：中国特色的新民主主义革命道路、社会主义改造道路、社会主义现代化建设道路；掌握中国特色社会主义建设的总体布局。  2、过程与方法目标  本课程将致力于开拓学生视野，通过对社会现实问题的观察，通过课堂讨论、案例分析等方式，引导学生运用中国化的马克思主义理论，正确认识中国特色社会主义建设实践中的相关问题；运用唯物辩证的方法，研究分析经济社会发展中的复杂矛盾和现象。  3、情感、态度与价值观发展目标  本课程树立以“学生为本”的教学理念，注重人文关怀和心理疏导，一切从满足学生的成长成才需要出发，一切以促进学生的思想政治素质提高及个体的和谐发展为目的，从知、情、意、行等方面磨练并培养学生的政治素质和综合素质。 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1. 培养学生发现、分析问题，独立思考的能力；**  **□核心能力2. 提升学生的人文政治素养，培养学生的社会责任感；**  **□核心能力3.**  **□核心能力4.**  **□核心能力5.**  **□核心能力6.** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 马克思主义中国化理论概述 | | 4 | 马克思主义中国化及其发展，马克思主义中国化的两大理论成果，马克思主义的方法论，实事求是是马克思主义中国化理论成果的精髓 | | | 理论讲授 | |  |
| 2 | 毛泽东其人其事 | | 4 | 毛泽东个人的经历，毛泽东个人与毛泽东思想的关系 | | | 理论与案例讲授； | |  |
| 3 | 毛泽东与中国革命 | | 4 | 新民主主义革命理论 | | | 理论讲授 | |  |
| 4 | 毛泽东与新中国前三十年 | | 4 | 社会主义改造理论，初步探索的主要理论成果，经验教训；正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。 | | | 理论讲授与案例分析 | |  |
| 5 | 中国道路过去、现在与未来 | | 4 | 中国道路的特征；道路自信的意义 | | | 课堂讨论与理论讲授 | |  |
| 6 | 中国道路过去、现在与未来 | | 4 | 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的对探索中国道路的指导意义 | | | 理论讲授 | | 第一次书面作业回答问题 |
| 7 | 中国道路过去、现在与未来 | | 4 | 十八大以来，中国道路所取得的成就 | | | 理论讲授 | |  |
| 8 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | | 4 | 新时代的含义；社会主要矛盾分析 | | | 理论与案例讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 9 | 中国特色社会主义的总依据理论 | | 4 | 全球化与对外开放，我国对外开放进程、成果与格局；“一带一路”倡议及实施。 | | | 理论讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 10 | 五位一体的中国特色社会主义建设实践 | | 4 | 建设现代化经济体系的意义与主要任务；新发展理念；供给侧改革 | | | 课堂讨论 | | 课堂学生作品展示 |
| 11 | 五位一体的中国特色社会主义建设实践 | | 4 | 我国政治制度与依法治国战略；社会主义民主与资本主义民主之间的关系；健全人民当家作主的制度体系 | | | 理论讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 12 | 五位一体的中国特色社会主义建设实践 | | 4 | 加强文化建设，深化文化体制改革和文化产业发展；社会主义核心价值观；坚定文化自信，建设社会主义文化强国 | | | 理论讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 13 | 五位一体的中国特色社会主义建设实践 | | 4 | 加强和创新社会治理；坚持总体国家安全观 | | | 理论讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 14 | 五位一体的中国特色社会主义建设实践 | | 4 | 生态文明建设建设的总体要求和建设目标；正确理解人与自然的关系； 加快生态文明体制改革 | | | 理论讲授 | | 课堂学生作品展示 |
| 15 | 实现祖国完全统一的理论 | | 4 | “一国两制”与台湾问题；推动军民融合深度发展 | | | 课堂讨论 | | 课堂学生作品展示 |
| 16 | 中国社会主义外交和国际战略的理论 | | 4 | 国际战略与外交政策；推动构建人类命运共同体 | | | 理论讲授 | | 课程小论文 |
| 17 | 社会主义建设的根本目的和依靠力量理论 | | 4 | 经济社会发展与人的全面发展的统一；社会主义建设的根本力量。爱国统一战线；民族宗教政策；加强国防和军队建设 | | | 理论讲授 | |  |
| 18 | 中国特色社会主义的领导核心理论 | | 4 | 认识党的性质和宗旨，执政地位的历史必然性；加强和改善党的领导；从严治党 | | | 理论讲授 | |  |
|  |  | | 72 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 到堂情况 | | 全勤 | | | | | | 扣分法 | |
| 课程小组展示 | | 高质量完成作品 | | | | | | 20% | |
| 一次书面作业 | | 回答问题质量高 | | | | | | 10% | |
| 小组讨论 | | 参与课堂积极发言 | | | | | | 20% | |
| 期末考核 | | 满分 | | | | | | 50% | |
| **大纲编写时间：2017年9月4日** | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |