**《中国近现代史纲要》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：中国近现代史纲要** | | | | | **课程类别（必修/选修）：必修课** | | | | |
| **课程英文名称：Outline of Modern and Contemporary History of China** | | | | | | | | | |
| **总学时/周学时/学分：36/2/2** | | | | | **其中实验学时：0** | | | | |
| **先修课程：**《思想道德修养与法律基础》 | | | | | | | | | |
| **授课时间：**1-18周周一1—4节；周二1—4节 | | | | | **授课地点：松山湖校区**6D301，6F503 | | | | |
| 授课对象： 2017建筑、2016机器人1、4班；2017音乐教育1、2班、音乐舞蹈班 | | | | | | | | | |
| **开课院系：**马克思主义学院 | | | | | | | | | |
| **任课教师姓名/职称：吴进 讲师** | | | | | | | | | |
| **联系电话：13724522956** | | | | | **Email: 88406894@qq.com** | | | | |
| **答疑时间、地点与方式：**除课前、课间和课后在课室随时答疑外，第九周和第十六周周四下午4点—5点，在经管楼505进行专门答疑，方式为个别交谈。 | | | | | | | | | |
| **课程考核方式：**开卷**（ ）** 闭卷**（ ）** 课程论文**（ ）** 其它**（ √机考 ）** | | | | | | | | | |
| **使用教材：**《中国近现代史纲要》(2018年版)，高等教育出版社，2018年。  **教学参考资料：**  1、《毛泽东选集》，人民出版社1991.6第2版  2、《邓小平文选》第三卷，人民出版社，1993.10  3、《关于建国以来若干历史问题的决议》，中央文献室编，人民出版社，1981.6  4、[美]徐中约：《[中国近代史](http://baike.baidu.com/subview/50091/8583197.htm)（1600-2000）：中国的奋斗》，世界图书出版公司，2013.8第6版  5、陈旭麓：《近代中国的新陈代谢》，中国人民大学出版社，2012.6第1版  6、胡绳主编：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社，1991.8第1版 | | | | | | | | | |
| **课程简介：**  本课程是面向全校学生开设的思想政治理论课，通过讲述近代以来中国人民为救亡图存和民族复兴而艰苦奋斗、探索现代化路程的历史,指导大学生正确认识全国各族人民在中国共产党的领导下,取得新民主主义革命和社会主义革命胜利的伟大意义；全面把握党领导人民开展社会主义建设和实行改革开放的伟大奋斗历程；深刻理解历史和人民进择了中国共产党、马克思主义、社会主义和改革开放的历史必然性，帮助大学生树立走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | |
| **课程教学目标**  1、知识与技能目标  本课程了解近现代中国社会发展和革命发展的进程及其内在的规律性，了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路。掌握近现代中国共产党人和有代表性的志士仁人的进步理念以及人类的普适价值，理解这些基本理念的形成背景以及逻辑推演，了解这些基本理念在当今时代的展现以及缺失。具有以人类普适价值分析当今社会现象的基本能力。  2、过程与方法目标  本课程通过对有关历史进程、事件、思想理论和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。合理分析社会发展的基本要件，综合一定的逻辑分析方法，使学生在学习过程中得到思想的启迪和思维的训练。  3、情感、态度与价值观发展目标  本课程通过对史实、经典和人物的了解、学习的过程，使学生树立崇高优美的情感，积极进取的人生态度，适应人类最普适的价值观念；通过学习、讨论甚至质疑的过程，培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟能力，为未来的事业奠定坚实的科学人文基础和心理基础。 | | | | | | **本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏）：**  **□核心能力1.理解职业道德规范**  **□核心能力2.了解本专业领域的新视野；**  **□核心能力3. 服务社会认知社会责任能力**  **□核心能力4. 具备计划管理、协调、领导、团队合作与沟通整合的能力；**  **□核心能力5. 分析与解决现实问题的能力**  **□核心能力6. 持续学习的能力□核心能力7．具有创业创新精神**  **□核心能力8． 具有较强的工作环境适应能力** | | | |
| **理论教学进程表** | | | | | | | | | |
| **周次** | **教学主题** | | **教学时长** | **教学的重点与难点** | | | **教学方式** | | **作业安排** |
| 1 | 导言 | | 2 | 介绍本课程的目的要求与安排 | | | 理论讲授 | |  |
| 2 | 中国古代社会与近代中国 | | 2 | 介绍中国古代历史的脉络以及与中国近现代史的关系；鸦片战争后中国社会的性质和任务 | | | 理论讲授 | |  |
| 3 | 传统文化与千年变局 | | 2 | 传统文化、千年变局、民族抗争 | | | 讨论、点评、讲授 | |  |
| 4 | 从虎门看鸦片战争 | | 2 | 以虎门为视角介绍鸦片战争 | | | 理论讲授 | |  |
| 5 | 近代变革与历史人物评价 | | 2 | 如何评价历史人物？如何理解太平天国的最终失败？如何评价洋务运动？ | | | 讨论、点评、讲授 | |  |
| 6 | 维新运动：改良救国的尝试 | | 2 | 康梁思想发展变化与戊戌变法 | | | 理论讲授 | |  |
| 7 | 近代史社会、文化问题辩论 | | 2 | 关于中国近现代社会、文化的1、2个重要问题的辩论、探析 | | | 辩论、总结 | |  |
| 8 | 以辛亥革命为代表的中国早期道路探索 | | 2 | 早期中国历次探索的得失成败及其意义、了解历史人物与大变革的关系 | | | 理论讲授 | | 作 业 |
| 9 | 新文化运动与中国共产党早期革命探索 | | 2 | 介绍新文化运动、中国共产党的创建过程 | | | 理论讲授 | |  |
| 10 | 民国文化思潮与人物介绍 | | 2 | 探讨民国代表性文化人物及社会思潮 | | | 讨论、点评、讲授 | |  |
| 11 | 中国共产党的光辉历程 | | 2 | 中国共产党对革命新道路的探索 | | | 理论讲授 | |  |
| 12 | 近现代史重大问题辩论探析 | | 2 | 关于中国近现代社会、文化的重大问题的辩论、探析 | | | 辩论、解析 | |  |
| 13 | 世界反法西斯战争中的中国抗战及全民族抗战中的国共两党 | | 2 | 抗日战争的背景和地位、国共两党在抗战中的作用和地位 | | | 理论讲授 | |  |
| 14 | 两个中国之命运的决战 | | 2 | 战后国内复杂局势的变化；国共和谈的可能性及破裂；内战爆发的过程和决定因素 | | | 理论讲授 | |  |
| 15 | 国民党失败原因分析 | | 2 | 国共和谈为什么可能？为什么失败？国民党为什么发动内战又不堪一击？理解“战争是政治的延续” | | | 讲授、探讨 | | 作 业 |
| 16 | 建国后中国共产党的曲折探索和新生 | | 2 | 建国后新中国取得巨大的历史成就；建国后历次政治运动的根源和影响；掌握改革开放前后三十年的关系。 | | | 理论讲授 | |  |
| 17 | 建国后重大事件及人物评价 | | 2 | 社会主义改造的必要性？如何认识社会主义初级阶段和新民主主义社会？如何评价毛泽东的历史地位？为什么十一届三中全会是伟大的历史转折？了解中国共产党从革命党到执政党转型的艰辛历程。 | | | 讲授、探讨 | |  |
| 18 | 中国近现代史基本问题概述，课程总结 | | 2 | 中国近现代史脉络梳理、重难点回顾 | | | 复习考试 | |  |
| **合计：** | | | 36 |  | | |  | |  |
| **成绩评定方法及标准** | | | | | | | | | |
| **考核形式** | | **评价标准** | | | | | | **权重** | |
| 期末考试 | | 满分 | | | | | | 40% | |
| 到堂情况 | | 全勤 | | | | | | 20% | |
| 书面作业 | | 回答问题质量高 | | | | | | 20% | |
| 课堂表现 | | 课堂讨论、汇报；参与课堂积极发言 | | | | | | 20% | |
| **大纲编写时间：**2018年4月27日 | | | | | | | | | |
| **系（部）审查意见：**  我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。  系（部）主任签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | | | |

**注：1、课程教学目标：请精炼概括3-5条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系**

**2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（http://jwc.dgut.edu.cn/）**

**3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训**

**4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。**