

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程教学大纲

课程名称: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别 (必修/选修): 必修课
课程英文名称: Introduction to MaoZeDong Thought and The Socialism Theory of Chinese Characteristics System	
总学时/周学时/学分: 72/4/4	其中实验/实践学时:
先修课程: 《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理》	
授课时间: 1-18 周周二 5—8 节; 周四 1—4 节	授课地点: 6D308, 7B408
授课对象: 2017 金属材料 1-2 班、材料控制 2 班, 2017 食品 1-2 班;	
开课学院: 马克思主义学院	
任课教师姓名/职称: 杨卫东 讲师	
联系电话: 13725704728	Email: 754756337@qq.com
答疑时间、地点与方式: 除课前、课间和课后在课室随时答疑外, 第八周和第十五周周四下午 4 点—5 点, 在授课教室答疑, 方式为个别交谈; 其它时间 QQ、微信随时答疑。	
课程考核方式: 开卷 () 闭卷 () 课程论文 () 其它 (<input checked="" type="checkbox"/> 机考)	
使用教材: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018 年版), 高等教育出版社, 2018 年。	
教学参考资料: 1、《党的十九大报告辅导读本》, 人民出版社, 2017 年。 2、《习近平谈治国理政》, 外文出版社, 2014 年。 3、《习近平谈治国理政》(第二卷), 外文出版社, 2017 年。 4、《毛泽东选集》1-4 卷, 人民出版社, 1991 年。 5、《习近平总书记系列重要讲话读本》, 学习出版社, 2014 年。 6、《邓小平文选》1—3 卷, 人民出版社, 1993 年、1994 年。 7、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》学习出版社 2018 年。	
课程简介: 本课程在专业人才培养计划中属于思想政治理论课程, 具有科学性与政治性、历史性与现实性紧密结合的特点, 对培养和提高大学生的政治素质有着重要作用。课程立足于对学生进行马克思主义中国化理论体系教育, 指导学生运用马克思主义的世界观、方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义现代化建设的客观规律, 确立建设中国特色社会主义的理想信念, 增强在中国共产党领导下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化建设的自觉性和坚定性。	
课程教学目标 1、知识与技能目标 理解一个教学主题: 中国化的马克思主义; 了解两大理论成果: 毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系; 习近平新时代中国特色社会主义思想; 掌握三条特色道路: 中国特色的新民主主义革命道路、社会主义改造道路、社会主义现代化建设道路; 习近平新时代中国特色社会主义思想, 中国特色社会主义建设的总体布局、战略布局。 2、过程与方法目标 本课程将致力于开拓学生视野, 通过对社会现实问题的观察, 通过讲授、课堂讨论、师生双向互动、案例分析等灵活多样方式, 引导学生; 运用唯物辩证和历史唯物主义的方法、运用中国化的马克思主义理论, 尤其是运用习近平新时代中国特色社会主义思想, 正确认识中国特色社会主义建设实践	

中的相关问题，研究经济社会发展中的复杂矛盾和现象，提高分析和解决我国社会实际问题的能力

3、情感、态度与价值观发展目标

本课程树立以“学生为本”、“以本为本”、“知行合一，立德树人”的教学理念，注重人文关怀和心理疏导，从满足学生的成长成才需要出发，以促进学生的思想政治素质提高及个体的和谐发展为目的，从知、情、意、行等方面磨练并培养学生的政治素质和综合素质。

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	导论和马克思主义中国化概述	4	为什么要学习这门课；马克思主义中国化概述	讲授	
2	毛泽东思想及其历史地位	2	毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；毛泽东思想的历史意义	讲授	
2	新民主主义革命理论	2	新民主主义革命理论：形成依据；总路线和基本纲领；道路和基本经验	讲授+自学	阅读经典：阅读《中国的红色政权为什么能够存在》等文章，谈谈以毛泽东为代表的老一辈革命家创造新民主主义革命理论的思想对你有何启迪和借鉴意义？
3	社会主义改造理论	2	社会主义改造道路与历史经验；社会主义制度在中国确立的理论依据及重大意义	讲授+自学	
3	社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	初步探索的重要理论成果；初步探索的意义及经验教训	讲授	试析毛泽东思想的当代意义
4-5	邓小平理论	8	邓小平理论的基本问题、主要内容及历史地位	讲授+讨论	
6	“三个代表”重要思想	2	“三个代表”重要思想的核心观点、主要内容及历史地位	讲授	
6	科学发展观	2	科学发展观的科学内涵、主要内容及历史地位	讲授	
7	习近平新时代中国特色社会主义思想及历史地位	4	中国特色社会主义进入新时代；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其历史地位	讲授	
8	坚持和发展中国特色社会主义的	4	中华民族伟大复兴中国梦的内涵、实现途径；建设社会主义现代化强国的战略安排	讲授	

	总任务				
9	“五位一体”总体布局	4	新发展理念，供给侧结构性改革，建设现代经济体系的主要任务	讲授	
10	“五位一体”总体布局	2	党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；一国两制	讲授	
10-1 1	“五位一体”总体布局	4	牢牢掌握意识形态工作领导权；培育和践行社会主义核心价值观；坚定文化自信、建设文化强国	讲授+ 讨论	
11	“五位一体”总体布局	2	保障和改善民生；创新社会治理；坚持总体国家安全观	讲授+ 讨论	社会调查：以镜头下的新农村建设、新型城镇化建设、历史文化遗址保护状况、市民和谐社会建设、生态文明建设等为主题开展现状调查，并做成PPT在课堂上展示。
12	“五位一体”总体布局	2	建设美丽中国：坚持人与自然和谐共生；加快生态文明体制改革	讲授+ 讨论	
12	“四个全面”战略布局	2	全面建成小康社会的内涵、目标；三大攻坚战	讲授	
13	“四个全面”战略布局	4	全面深化改革的必然性、正确方向；目标和主要内容；正确处理全面深化改革中的重大关系	讲授	
14	“四个全面”战略布局	2	全面依法治国方略的形成发展；中国特色社会主义的法制道路；深化依法治国实践的重点任务	讲授	
14-1 5	“四个全面”战略布局	4	新时代党的建设总要求；把党的政治建设摆在首位；全面从严治党的内容	讲授	
15-1 6	全面推进国防和军队现代化	4	习近平强军思想；坚持党对人民军队的绝对领导；建设世界一流军队；推动军民深度融合发展	讲授	
16-1 7	中国特色大国外交	3	世界形势；坚持独立自主和平外交政策；推动构建人类命运共同体；促进“一带一路”国际合作	课堂 讨论	
17	坚持和加强党的领导	3	实现中华民族伟大复兴关键在党；中国特色社会主义的最本质特征，新时代中国共产党的历史使命；坚持党对一切工作的领导	讲授	新时代如何改善党的领导
18	复习总结	4	复习总结	复习	

合计:	72		
成绩评定方法及标准			
考核形式	评价标准		权重
期末考试	满分		30%
到堂情况	全勤		15%
书面作业	作业质量较高		30%
课堂表现和线上学习	课堂师生互动:积极回答问题,积极发言,翻转课堂;线上自主学习、线上小组讨论和课堂讨论、项目成果汇报等。		25%
大纲编写时间: 2019年3月2日			
系(部)审查意见:			
<p>我院(系)教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查,同意执行。</p>  <p>系(部)主任签名: 李仕波 日期: 2019年3月12日</p>			