

## 《批创思维》课程教学大纲

课程名称： 批创思维	课程类别（必修/选修）： 必修
课程英文名称： Critical and Creative Thinking	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验学时： 0
先修课程： 无	
授课时间： 1-16 周周三 7-8 节；周四 9-10 节	授课地点： 6C101、6E402
授课对象： 2018 应化卓越 1 班；2018 应化卓越 2 班；2018 电子卓越 1 班；2018 汉语实验 1 班；2018 电子卓越 2 班	
开课院系： 马克思主义学院	
任课教师姓名/职称： 郭奕鹏/讲师	
答疑时间、地点与方式： 1、邮件答疑；2 微信答疑；集中时间个别答疑；每周三晚上 19：30-21：30 在学生社区党员值班室举办读书会和答疑。	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 课程作品（√）	
使用教材： 《批判性思维原理和方法——走向新的认知和实践》，董毓著，高等教育出版社，2017 年 7 月版。	
教学参考资料： 1、刘彦方：《批判性思维与创造力：越思考越会思考》，学林出版社，2018年8月。 2、《批判性思维教程》，谷振诣，刘壮虎著，北京大学出版社，2006年9月第1版，2013年8月第6次印刷。 3、《逻辑思维训练》，石国亮著，研究出版，2010.12，第1版。 4、高等院校通用教材《逻辑学》，胡泽洪 周祯祥 王健平主编，广东教育出版社，2011，第3版。 5、《逻辑与批判性思维》，陈慕泽，余俊伟著，中国人民大学出版社，2011年9月，第1版。	
课程简介： <p>《批创思维》作为一门体现逻辑学的基础性、工具性、应用广泛性的学科，极其注重思维素质教育与思维能力培养。本课程立足现代逻辑的高度处理传统逻辑内容，建构以逻辑分析、逻辑批判、逻辑推理、逻辑论证理论与方法为核心的内容体系，阐述思想和思维内在的逻辑基本规律、思想和思维都要遵守的逻辑基本法则、思想和思维都要运用的逻辑基本方法，提供正确思维和有效思维的基本逻辑工具和手段。</p>	

<p><b>课程教学目标</b></p> <p><b>1. 知识与技能目标：</b>在“逻辑现代化”思想的指导下，密切联系思维和自然语言的实际与特点，使学生系统地学习和掌握逻辑学的基本知识、基本理论和基本方法；了解逻辑学发展的新进展和批判性思维的特征和方法；自觉地进行逻辑思维和表述论证的训练；增强论证的逻辑力量并培养分析理性精神和创新意识；为进一步学习和理解其他各门具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。</p> <p><b>2. 过程与方法目标：</b>本课程致力于提高学生的逻辑思维能力，通过运用各种案例进行虚拟实践，大量结合政治、军事、经济、法律和日常生活等事例，进行启发式、互动式案例教学，引导学生进行合理的推理、论证、分析、批判，激发学生的兴趣和潜能，训练和培养将所学逻辑知识转化为分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>3. 情感、态度与价值观发展目标：</b>通过对逻辑的学习和思维的训练，使学生能运用逻辑学基本知识和理论去分析解决日常思维、专业学习中遇到的实际思维问题，形成严密、正确的思维推理模式和创造性思维的能力，从而树立严谨治学的科学态度、精益求精的学习精神，为从事未来的事业奠定坚实的素养和心理基础。</p>	<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</p> <p><input type="checkbox"/> <b>核心能力 1.</b> 培养学生发现、分析问题，独立思考与创新开发的理性能力；</p> <p><input type="checkbox"/> <b>核心能力 2.</b> 提升学生的人文素养，培养学生的社会责任感；</p> <p><input type="checkbox"/> <b>核心能力 3.</b> 培养学生的持续发展能力与认识事物本质的能力。</p>
--	--

**理论教学进程表**

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	引论：全球化时代的思维技能	2	批判性思维的内涵，批判性思维与逻辑的关系，逻辑与思维训练	理论讲授	
2	引论：全球化时代的思维技能	2	批判性思维的应用范围；批判性思维的特征与要求	理论讲授，课堂讨论	
3	清晰思考	2	概念及判定概念的逻辑方法；清晰的概念划分对于批判性思维的意义；概念使用常见的问题	案例分析	第 1 次课堂反馈与问题收
4	真实思考	2	理由的性质问题以及两种层面的真实；鉴定公共经验的性质	理论讲授	
5	专题 1：学术规范与学术精神	2	学术写作的基本规范；查找资料的途径；如何培养学术精神	案例分析	
6	充足的思考(一)	2	无关谬误以及刺猬无关在日常论证中具体表现	案例分析	第 2 次课堂反馈
7	充足的思考(二)	2	归纳推理（类比推理）以及演绎推理	理论讲授	
8	理性决策	2	理性决策的 6 大步骤	理论讲授	

9	理性决策	2	史沃特（SWOT）分析法；富兰克林法；经典的决策问题	案例分析	
10	专题 2：创新的内涵、周期与方法	2	批判性思维与创新思维的关系，创新的内涵、周期与方法以及批判性思维、创新思维对西方现代科技的影响	案例分析与理论讲授	
11	最好的思考	2	求解因果关系的五法	理论讲授	
12	实践性教学	2	课堂小组讨论，对前期的批判性思维加以应用	教学实践	
13	专题 3：博弈论中的论证与逻辑	2	博弈论（囚徒困境）中的逻辑推理	案例分析	第 3 次课堂反馈
14	深入思考	2	区别解释与论证，理解论证在科学发现中的意义；利用三段论和假言推理的知识发掘论证的假设和基础	理论讲授，案例分析	
15	辩证思考	2	学会观察问题的“三”原则	课堂讨论	读书评论
16	总结	2	批判性思维的原理与方法	理论讲授	
合计：		32			

### 成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
到堂情况	不旷课、不迟到、不早退（旷课三次以上不能参加考试）	扣分法
课堂讨论	认真听讲，积极讨论，言之有理，持之有据	0.3
阶段综合性作业	1000 字以内的读书评论或学习总结	0.2
期末考核 1	基础知识测试（平时表现优异者可以免考）	0.2
期末考核 2	应用批判性思维创作的作品	0.3

大纲编写时间：2019 年 3 月 8 日

#### 系（部）审查意见：

我院（系）教学指导委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

系（部）主任签名：银锋



日期：2019 年 3 月 12 日